

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»**

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

г. Краснодар

2021

Разработчики программы:

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой народного декоративно-прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» _____ Вакуленко Е.Г.

кандидат психотических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Юрченко Л.Г.

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Лукьяненко М.А.

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Морозов М.Р.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____ Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа повышения квалификации предназначена для психолого-педагогических работников образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ по вопросам практического психологического консультирования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психолого-педагогическое образование».

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с практическим психологическим консультированием и совершенствованием коррекционно-развивающей работы психолога.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с практическим психологическим консультированием и совершенствованием коррекционно-развивающей работы психолога.

1.4.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.
- ПК 2 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК 3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

1.4.4. Слушатель, освоивший программу, должен:

владеть (иметь практический опыт):

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

знать:

- современные теории и методы консультирования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Современные методики и технологии психологического консультирования в сфере образования».

Модуль 2 «Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога».

Модуль 3. «Этика и профессиональная деятельность психолога».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модулей и дисциплин | Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость) | Аудиторные часы | в том числе | | | Самостоятельная работа | Формы промежуточного и итогового контроля |
|---------------|--|---|-----------------|-------------|----------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Итоговая аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. «Современные методики и технологии психологического консультирования в сфере образования» | 8 | 6 | 4 | 2 | | 2 | Тестирование (5б) |
| 1.1. | Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1.2. | Психолого-педагогическое консультирование родителей | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 1.3. | Психолого-педагогическое консультирование педагогов | 4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 2. | Модуль 2. «Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога» | 36 | 32 | 14 | 18 | | 4 | Тестирование (5б) |
| 2.1. | Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической коррекции | 8 | 8 | 4 | 4 | | | |
| 2.2. | Современные техники в деятельности психолога | 10 | 8 | 4 | 4 | | 2 | |
| 2.3. | Современные подходы к анализу психодиагностической информации и составлению программы психолого-педагогической коррекции | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной организации: технология разработки и методика реализации | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.5. | Традиционные и инновационные методы и средства психолого-педагогической коррекции | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2.6. | Групповые и индивидуальные формы работы психолога | 4 | 4 | | 4 | | | |
| 3. | Модуль 3. «Этика и профессиональная деятельность психолога» | 18 | 14 | 8 | 6 | | 4 | Тестирование (20б) |
| 3.1. | Этические аспекты психологического консультирования | 6 | 6 | 4 | 2 | | | |
| 3.2. | Правовые аспекты психологического консультирования | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3.3. | Модель эффективного психолога-консультанта | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| 4. | Спецкурсы по выбору | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | Защита творческого задания (35б) |
| 4.1. | Формирующие методы в психологическом консультировании. | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | |
| 4.2. | Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | |
| 5. | Итоговый контроль: | 2 | 2 | | | 2 | | Защита проекта (35б) |
| ИТОГО: | | 72 | 60 | 28 | 30 | 2 | 12 | |

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Компоненты программы | Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | |
|---|---|-----------|--|----------|
| | 1 неделя | 2 неделя | 1 неделя | 2 неделя |
| Модуль 1 «Современные методики и технологии психологического консультирования в сфере образования» | 6 | | 2 | |
| 1.1. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков | 2 | | | |
| 1.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей | 2 | | | |
| 1.3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов | 2 | | 2 | |
| Модуль 2. «Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога» | 24 | 8 | 4 | |
| 2.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической коррекции | 8 | | | |
| 2.2. Современные техники в деятельности психолога | 8 | | 2 | |
| 2.3. Современные подходы к анализу психодиагностической информации и составлению программы психолого-педагогической коррекции | 4 | | 2 | |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной организации: технология разработки и методика реализации | 4 | | | |
| 2.5. Традиционные и инновационные методы и средства психолого-педагогической коррекции | | 4 | | |
| 2.6. Групповые и индивидуальные формы работы психолога | | 4 | | |
| Модуль 3. «Этика и профессиональная деятельность психолога» | | 14 | | 4 |
| 3.1. Этические аспекты психологического консультирования | | 6 | | |
| 3.2. Правовые аспекты психологического консультирования | | 4 | | 2 |
| 3.3. Модель эффективного психолога-консультанта | | 4 | | 2 |
| 4. Спецкурсы по выбору | | 6 | | 2 |
| 4.1. Формирующие методы в психологическом консультировании. | | 6 | | |
| 4.2. Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО | | 6 | | 2 |
| Итоговая аттестация | | 2 | | |
| Итого аудиторной нагрузки в неделю | 30 | 30 | | |
| Итого самостоятельной работы в неделю | | | 6 | 6 |
| Всего часов | 60 | | 12 | |

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

| Наименование дисциплин, (тем) программы | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | Объем часов | |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Модуль 1 «Современные методики и технологии психологического консультирования в сфере образования» | | | 8 |
| Тема 1.1 Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Особенности консультирования детей и подростков. Современные аспекты консультирования детей и подростков. Формы консультирования детей и подростков. Возрастной психологический подход к консультированию детей и подростков. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Техники консультирования детей и подростков. Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Диагностика в консультировании детей и подростков. Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков. | 2 | 2 |
| | <i>Тематика учебных занятий</i> | | |
| | 1. Лекция «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями. Первичная консультация с родителями. Заключительная встреча психолога консультанта с родителями. | 2 | 2 |
| | <i>Тематика учебных занятий</i> | | |
| | Практическое занятие 1 «Психолого-педагогическое консультирование родителей». | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Особенности психолого-педагогическое консультирование педагогов. Типы и модели профессионального консультирования (экспертное, проектное, процессуальное). Информационно-экспертное консультирование. Диагностическое консультирование. Модели | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| | консультирования профессиональной деятельности. Модель барьерного консультирования. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. | | | |
| Тематика учебных занятий | | | | |
| | 1. Лекция «Психолого-педагогическое консультирование педагогов». | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| | Тема 1. Типы и модели профессионального консультирования (экспертное, проектное, процессуальное). Информационно-экспертное консультирование. Диагностическое консультирование. Модели консультирования профессиональной деятельности. Модель барьерного консультирования. | 2 | 2 | |
| Модуль 2 «Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога» | | | 36 | |
| Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической коррекции. | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему | |
| | Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность психолого-педагогической коррекции. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции. | 2 | 8 | |
| | Тематика учебных занятий | | | |
| | 1. Лекция «Цели, задачи и основные направления психолого-педагогической коррекции». | 2 | 2 | |
| | 2. Лекция «Сущность психолого-педагогической коррекции». | 2 | 2 | |
| | 3. Практическое занятие «Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции». | 2 | 4 | |
| Тема 2.2. Современные техники в деятельности психолога | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему | |
| | Современные техники в деятельности психолога. Классификация методов психологического исследования. Классификация методов психокоррекционной работы. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекционной работы. Основные направления и формы психокоррекционной работы. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники. Применение базовых техник логотерапии в условиях общеобразовательной организации. Возможности экзистенциальной психологии для | 2 | 10 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| | работы со школьниками различных возрастных групп. Возможности применения различных направлений поведенческой психологии в диагностической и коррекционной работе. Возможности применения различных направлений когнитивной психологии в диагностической и коррекционной работе. | | |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. Лекция «Современные техники в деятельности психолога. Классификация методов психологического исследования. Классификация методов психокоррекционной работы». | 2 | 2 |
| | 2. Лекция «Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекционной работы». | 2 | 2 |
| | 3. Практическое занятие «Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники». | 3 | 2 |
| | 4. Практическое занятие «Применение базовых техник логотерапии в условиях общеобразовательной организации». | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Тема 1. Возможности экзистенциальной психологии для работы со школьниками различных возрастных групп. Возможности применения различных направлений поведенческой психологии в диагностической и коррекционной работе. Возможности применения различных направлений когнитивной психологии в диагностической и коррекционной работе. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Современные подходы к анализу психодиагностической информации и составлению программы психолого-педагогической коррекции | Тематика учебных занятий | 2 | 6 |
| | 1. Лекция «Современные подходы к анализу психодиагностической информации и составлению программы психолого-педагогической коррекции». | 2 | 2 |
| | 4. Практическое занятие «Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции». | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Тема 1. Современные подходы к анализу психодиагностической информации и составлению программы психолого-педагогической коррекции. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной организации: технология разработки и методика реали- | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной организации: технология разработки и методика реализации. | 2 | 4 |
| | Тематика учебных занятий | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| зации | Лекция 2 «Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной организации: технология разработки и методика реализации». | 3 | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Разработка программы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации». | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Традиционные и инновационные методы и средства психолого-педагогической коррекции | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Сущность понятий «традиционные» и «инновационные» методы и средства психолого-педагогической коррекции. Традиционные методы и средства психолого-педагогической коррекции: классификация, особенности применения. Инновационные методы и средства психолого-педагогической коррекции: классификация, особенности применения. | 2 | 4 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. Лекция «Традиционные и инновационные методы и средства психолого-педагогической коррекции». | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Особенности применения традиционных и инновационных методов и средств психолого-педагогической коррекции». | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Групповые и индивидуальные формы работы психолога | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Основные формы работы практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы психолога. | 2 | 4 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. Практическое занятие «Групповые и индивидуальные формы работы психолога». | 2 | 4 |
| Модуль 3 «Этика и профессиональная деятельность психолога» | | | 18 |
| 3.1. Этические аспекты психологического консультирования | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Морально-этические аспекты психологического консультирования. Этические принципы психологической практики и использование их в профессиональной деятельности с целью повышения ее эффективности. Технологии решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности. | 3 | 6 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. Лекция «Морально-этические аспекты психологического консультирования. Этические принципы психологической практики и использование их в профессиональной деятельности». | 3 | 4 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| | ного психолога-консультанта». | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Тема 1. Требования к личности психолога-консультанта. | | |
| Спецкурсы по выбору Тема 4.1. Формирующие методы в психологическом консультировании. | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Формирующие методы в психологическом консультировании (преобразующий эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, формирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, метод поэтапного формирования и т.п.). Проблема классификации формирующих методов. Цели и задачи использования формирующих методов в психологическом консультировании. | 3 | 8 |
| | Тематика учебных занятий | | 6 |
| | 1. Лекция «Формирующие методы в психологическом консультировании». | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Цели и задачи использования формирующих методов в психологическом консультировании». | 2 | 4 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Тема 1. Проблема классификации формирующих методов. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО | Содержание | Уровень освоения | кол-во часов на всю тему |
| | Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО. Проблемы и способы обеспечения психологической готовности дошкольника к обучению в школе. Определение эффективности комплекса мероприятий игрового характера для повышения вероятности высокой успеваемости ребенка. Развитие познавательных интересов. | 2 | 6 |
| | Тематика учебных занятий | | |
| | 1. Лекция «Психологическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО». | 2 | 2 |
| | 2. Практическое занятие «Проблемы и способы обеспечения психологической готовности дошкольника к обучению в школе». | 3 | 4 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Тема 1. Определение эффективности комплекса мероприятий игрового характера для повышения вероятности высокой успеваемости ребенка. Развитие познавательных интересов. | 2 | 2 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB.

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.

4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

Дополнительная литература:

1. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защирина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>.
2. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3075-7
5. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797.

Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Колодина Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 67 с.

2. Юрченко Л. Г. Психология: учебно-методическое пособие к изучению дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения (в двух частях) / Л. Г. Юрченко; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра психологии. – Славянск-на-Кубани: Филиал

Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 166 с

3. Юрьева, Г. П. Педагогика. Учебно-методическое пособие (разделы «Теория воспитания», «Социальная педагогика») / Г. П. Юрьева ; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 198 с. 50 экз.

4. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

5. Презентации лекций и раздаточный материал по всем темам учебного плана.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты аттестационной работы (проекта).

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование. Вид деятельности: педагогический (практико-ориентированный). | | | |
|--|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. | - владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. | - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. | - современные теории и методы консультирования. |
| ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. | - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. | - Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
| ПК 3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | - приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. | - приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технологии психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы психолога» в форме защиты аттестационной работы (проекта).

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки |
|---|---|--|
| ПК 1. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения. ПК 2. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК 3. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты проекта и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач деятельности педагога-психолога образовательной организации. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке проекта. | Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем аттестационной работы (проекта) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный. |

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Модуль 1. Современные методики и технологии психологического консультирования в сфере образования

1. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
А) предметно-манипулятивная,
Б) сюжетно-ролевая игра,
В) учебная.
2. Основное психологическое новообразования подросткового возраста:
А) Произвольность
Б) Потребность в новой более значимой и оцениваемой деятельности
В) Чувство взрослости
3. Структуру взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывает
А) П. Сопер

- Б) Э. Берн
- В) Т. Парсонс

4. Зону ближайшего развития можно определить с помощью заданий, которые:
- А) ребенок выполняет без помощи взрослого
 - Б) ребенок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач
 - В) ребенок не может выполнить даже с помощью взрослого
5. В подростковом возрасте наиболее важными являются одобрение и поддержка:
- А) родителей;
 - Б) учителей;
 - В) ровесников.
6. Под ведущим видом деятельности в психологии развития понимается...
- А) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени
 - Б) наиболее любимые ребенком занятия
 - В) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста
 - Г) деятельность, которая контролируется взрослым
7. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях.
- А) аддиктивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) суицидальное поведение
8. Интериоризация – это:
- А) механизм превращения внутреннего действия во внешнее
 - Б) механизм превращения внешнего действия во внутреннее
 - В) механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции
9. К основным свойствам внимания относятся:
- А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
 - Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
 - В) типизация, агглютинация, гиперболизация
10. Кризис, сопровождающийся такими симптомами, как потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты».
- А) кризис 3 лет
 - Б) кризис 7 лет
 - В) кризис подростка

Модуль 2. Современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы психолога

1. Как называют длительные исследования на одной и той же группе испытуемых?
- А) эмпирические
 - Б) лонгитюдное
 - В) выборочное

2. К тестам, исследующим уровень развития мышления, относят
- А) цветовой тест М. Люшера
 - Б) прогрессивные матрицы Дж. Равена
 - В) рисунок семьи
3. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на исправление недостатков психического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, – это...
- А) психопрофилактика
 - Б) психокоррекция
 - В) психодиагностика
4. Состояние, содержанием которого является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называется:
- А) аффектом;
 - Б) стрессом;
 - В) фобией.
5. К основным свойствам внимания относятся:
- А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
 - Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
 - В) типизация, агглютинация, гиперболизация
6. Проективная методика, позволяющая выявить особенности восприятия обучающимся внутрисемейных взаимоотношений, - это...
- А) методика «Рука»
 - Б) методика «Рисунок семьи»
 - В) методика «Несуществующее животное»
7. Завершающим этапом психологического консультирования является:
- А) установление контакта с клиентом и построение доверительного диалога;
 - Б) формулирование желаемого результата для клиента;
 - В) подведение итогов, выход из контакта.
8. Цветовой тест М. Люшера позволяет измерить:
- А) степень толерантности;
 - Б) психофизическое, эмоциональное состояние, стрессоустойчивость;
 - В) интеллектуальные способности;
 - Г) воображение
9. Рефлексия – это
- А) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
 - Б) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
 - В) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того, как он воспринимается и понимается партнерами по общению
10. Методика, используемая для измерения уровня проявления эмоционального выгорания у педагогов – это...
- А) методика Д.Б. Эльконина

- Б) методика В.В. Столина
- В) методика В.В. Бойко

11. В работе с этой категорией обучающихся педагог-психолог решает следующие психокоррекционные задачи: обучение релаксации, отреагирование психотравмирующих переживаний, преодоление страхов, развитие уверенности.

- А) социально запущенные
- Б) тревожные
- В) гиперактивные.

12. На измерение каких способностей направлены тесты Векслера?

- А) специальных
- Б) общих интеллектуальных
- В) коммуникативных
- Г) организаторских

12. Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструирующиеся с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определения условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и т.д.), - это...

- А) тесты способностей
- Б) тесты достижений
- В) тесты интеллекта

14. «В открытых опросниках заранее предусмотрены варианты ответов на поставленный вопрос. Испытуемый должен выбрать один из них.» - это утверждение

- А) верно
- Б) неверно

16. Какой тренинг наиболее эффективен для профилактики эмоционального выгорания:

- а) тренинг личностного роста;
- б) коммуникативный тренинг;
- в) тренинг профессионального роста;
- г) тренинг продаж.

Модуль 3. Этика и профессиональная деятельность психолога

1. Эмпатия – это:

- А) Способность эмоционально воспринять человека, проникнуть в его внутренний мир, понять его чувства и переживания
- Б) Проявление чувства симпатии к другому человеку
- В) Способность повлиять на другого человека

2. Определите, какой из вариантов сообщения информации вероятнее всего принадлежит квалифицированному психологу:

- А) да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек
- Б) кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет
- В) вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям

3. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неосуществления какой-либо значимой для человека цели, неудовлетворения значимой потребности и вызываемое непреодолимыми препятствиями в их достижении:

- А) тревога;

- Б) стресс;
- В) фрустрация;
- Г) настроение.

4. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу.

- А) «Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение»
- Б) «у меня дар понимать людей, этого никто не отрицает»
- В) «мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами»
- Г) «вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит?»

5. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями.

- А) настроение
- Б) эмоция
- В) аффект

6. Назовите тип темперамента учащегося, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью:

- А) сангвиник
- Б) меланхолик
- В) холерик

7. Фаза эмоционального выгорания, которой не существует:

- а) истощение;
- б) напряжение;
- в) резистенция;
- г) депрессия.

8. Покакой фразе наиболее точно можно определить, что у работника развивается эмоциональное выгорание:

- а) «Моя семья меня достала!»
- б) «И так в жизни много проблем, а тут ещё такой начальник!»
- в) «Так плохо себя чувствую, даже на работу идти не хочется!»
- г) «От этой работы в жизни только проблемы!»

9. Симптом первой фазы эмоционального выгорания:

- а) симптом «загнанности в клетку»;
- б) симптом «пятого угла»;
- в) симптом «что воля, что неволя»;
- г) симптом «ограничения свободы».

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности воспитатель, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Минимальный % за выполнение заданий раздела – 60%.

- **процедура определения результатов оценивания защиты аттестационной работы (проекта)**

Аттестационная работа (проект) представляет собой разработку перспективного плана работы педагога-психолога на год.

Перспективный план может строиться не по видам, а по направлениям деятельности педагога-психолога или быть тематическим. Тогда в строке указывается направление деятельности:

- Деятельность в рамках ШВР,
- Работа в рамках Центра профориентации,
- Работав рамках кабинета профилактики наркомании пропаганды здорового образа жизни,
- Работа в школьной службе медиации,
- Работа в ПМПк,
- Психологическое сопровождения реализации ФГОС НОО,
- Психологическое сопровождение ФГОС ООО,
- Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения,
- Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»,
- Поддержка детских объединений, ученического самоуправления,
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессио-нальной ориентации,
- Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой атте-стаци

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект.

Критерии оценки:

Системность, комплексность и целостность перспективного плана работы педагога-психолога, методическая обоснованность выделения этапов плана их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа, умение обосновывать выбор целей и задач профессиональной деятельности их достижения со ссылками на ФГОС и профессиональный стандарт.

Выполнение индивидуального проекта оценивается не более 70 баллов.

| ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) | | |
|---|---------------------|---|
| Баллы | Отметка | Уровень сформированности компетенций |
| 29-35 баллов | отлично | высокий |
| 23-28 баллов | хорошо | хороший |
| 18-22 баллов | удовлетворительно | достаточный |
| 17-0 балла | неудовлетворительно | недостаточный |